

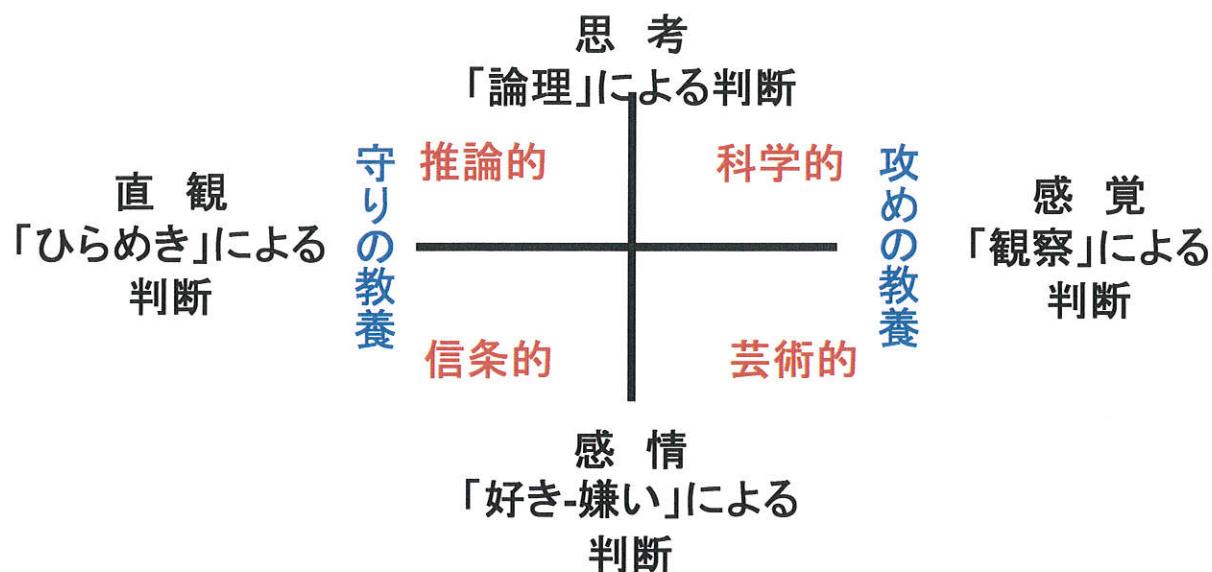
## これからの教養の考え方

～②グローバルで通用する教養の実際～

ビジネス・ブレークスルー大学 教授  
明治大学大学院 兼任講師  
川上真史

キャスター  
川名麻耶

### 教養の4つの領域



## 科学的な教養の基本 統計的な判断

データ数(N)

グループ間の差異の度合い(有意差 P)

事象間の関係の強さ(相関 R)

## 統計的な視点による判断

血液型はパーソナリティに影響を与えているか？ 有意差

若い人ほど精神的に弱いのか？ 相関

夢を持って努力すると成功するのか？ N数

朝ご飯を食べると元気になるのか？ 相関の3つの意味

科学的な視点を高めるために

データによる判断のケーススタディ

より多くの「パラダイム」の理解

感情や思いを排除した判断の練習

芸術的な判断を高めることの意味

感覚器による観察力の開発

自然な感情の表出による信頼感の獲得

自己感情の率直な伝達と他者感情の受容による関係構築

何よりも、触れてみると、とても楽しく面白い

## 芸術的な判断を阻害する要因 ～感情をより豊かにするために～

正解主義

羞恥心

周囲と同じでないと不安

## 感覚の向上 ～音楽を例にとると～

「4分の4拍子」や「4分の3拍子」の意味は？

「クラシック系の音楽」と「ポピュラー系」の音楽の違いは？

お腹から声は出るのか？

## 芸術と感情



直観的な判断が有効となる場合

時間がない中での意思決定

根源的な善悪の判断

複雑系での重大な意思決定

## コスト対効果を考えるべき課題の例

「今の時代どの企業に就職することが最も正解か」による  
就職活動

「どのようなキャリアが最も幸せか」を考えた転職

「人間は何のために生まれてきたか」を企業内研修科学的  
に検討

## 推論とは

既知の情報から、未知を予測する

## 詭弁とは～推論を歪める要因～

パラダイムではない、もっともらしいことをベースに論理展開

命題になっていないことについて原因と結果を逆転させる

過度の一般化

Straw Man

## 守りの教養としての推論～歴史では～

明智光秀はなぜ織田信長を本能寺で討ったのか？

織田信長が将軍になっていたら、今の日本はどうなっているのか？

元寇における教訓で、今の組織マネジメントに活かせることは？

「昭和と平成の一番大きな違いは何か」と子供に聞かれたら？

なぜ日本は太平洋を中心として4年近くも戦争を展開したのか？

それを太平洋戦争で戦死した近親者を持つアメリカ人とどう議論する？

## 信条的な判断の基本

信条は「自分の信条」であることをしっかりと理解

そこに無理やり「論理」を入れない

他者に自分の信条を押し付けない

他者の信条を否定しない

## 守りの教養としての「宗教」～キリスト教を例にとると～

イエスの宗教活動期間の長さは？

三位一体論の「父と子と聖霊」の中の「聖霊」とは？

カトリックとプロテスタントの違いは？

なぜ敬虔なクリスチヤンの科学者がいるのか？

「多神教」と「一神教」は何が違うのか？（神道をどう説明する？）

グローバルで通用する教養を持つために

今、自分は何で判断したかの明確な理解

やはり圧倒的な使える知識量の多さ

異質性を持つ他者の受容力の向上  
～異質性へのポジティブ・マインドセット～